



## **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

---

<sup>1</sup> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный

твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

(на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). **Работа с**

#### **информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### **4 КЛАСС Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

##### **Орфоэпия<sup>2</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

##### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

##### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

##### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

---

<sup>2</sup> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и

«-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными

союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;  
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

## **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

## **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

## **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **3) эстетическое воспитание:**



уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,

самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

### **в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской

Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове

по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами;

без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы

и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые

случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки

имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном

числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам

(простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов

в тексте; различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей

культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным

словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род,

число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной

форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами

в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных

правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

на изученные правила, опiski; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6

предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать

текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание предмета «Русский язык» для 3 -го класса включает следующие разделы:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14 часов
2.	Язык – главный помощник.	42 часов
3.	Состав слова.	15 часов.
4.	Части речи.	3 часов
5.	Имя существительное.	39 часа
6.	Местоимение.	3 часа
7.	Глагол.	28 часов
8.	Имя прилагательное.	18 часов
9.	Повторение.	13 часов
	Итого:	175 ч.

### Краткая характеристика содержания курса

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Содержание учебного материала
1	Тема раздела 1 «Речевое общение. Повторяем - узнаем новое»	14 ч.	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
2	Тема раздела 2 «Язык – главный помощник в общении»	42 ч.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Типы предложений по цели высказываний. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.
3	Тема раздела 3 «Состав слова»	15 ч.	Корень слова. Однокоренные слова. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

			Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Образование новых слов.
4	Тема раздела «Части речи»	91 ч.	<p>Систематизация знаний по разделу «Части речи».</p> <p>Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листа, мёд, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>)</p> <p>Число имен существительных</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам (склонение).</p> <p>Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания.</p> <p>Как разобрать имя существительное</p> <p>Порядок анализа имени существительного как части речи.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Общее значение глаголов, вопросы.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Изменение по родам глаголов прошедшего времени.</p> <p>Окончание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>НЕ с глаголами</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Разбор имени прилагательного как части речи.</p>
5	Тема раздела 5 «Повторение изученного за год»	13 ч.	<p>Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи, предложения, текста. Систематизация знаний о значении слова с доп. заданием -составить предложения с несколькими подобранными словами, разобрать каждое слово по составу.</p> <p>Повторение знаний о составе слова. Нахождение орфограмм в тексте.</p> <p>Звуко-буквенный анализ.</p> <p>Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий.</p>
	Итого	175 ч.	



№	Содержание разделов	Кол-во часов
1	<p><b>«Повторяем-узнаём новое»</b></p> <p>Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы).</p> <p>Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>	20
2	<p><b>«Язык как средство общения»</b></p> <p>Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека и его общении с окружающими. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.</p>	33
3	<p><b>«Состав слова. Однокоренные слова»</b></p> <p>Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок.</p>	23
4	<p><b>«Слово как часть речи»</b></p> <p>Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Использование предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен</p>	76

	<p>прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - ья, - ье, - ов, - ин) и способы их проверки.</p> <p><b>Местоимение.</b> Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.</p> <p><b>Глагол.</b> Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).</p> <p><b>Имя числительное.</b> Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Использование числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).</p> <p><b>Наречие.</b></p> <p>Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование от имён прилагательных. Роль и употребление в предложении.</p>	
5	«Повторение»	23
	<b>Итого</b>	<b>175 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт

#### 3 класс

1	<b>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое.</b> Собеседники. Диалог.	(14ч) 1		
2	Собеседники. Диалог.	1		
3	Собеседники. Диалог.	1		
4	Собеседники. Диалог.	1		
5	Культура устной и письменной речи.	1		
6	Культура устной и письменной речи.	1		
7	Входной диктант.	1		
8	Работа над ошибками. Культура устной и письменной речи.	1		
9	Текст. Общее представление о тексте.	1		
10	Текст. Типы текстов.	1		
11	План текста.	1		
12	Типы текстов.	1		
13	Обучающее изложение «Листопад».	1		
14	Работа над ошибками.	1		
15	<b>Язык – главный помощник в общении.</b> Язык- главный помощник в общении.	<b>(42ч)</b> 1		
16	Звуки и буквы.	1		
17	Звуки и буквы.	1		
18	Слог. Ударение.	1		
19	Слог. Ударение.	1		
20	Девять правил орфографии	1		

21	Прописная буква в именах собственных.	1		
22	Безударные гласные в корне слова.	1		
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.	1		
24	Непроизносимые согласные.	1		
25	Непроизносимые согласные.	1		
26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
27	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
28	Удвоенные согласные.	1		
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
30	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1		
31	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
32	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
33	Перенос слов.	1		
34	Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии».	1		
35	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1		
36	Слово и его значение.	1		
37	Слово и его значение.			
38	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	1		
39	Мотивированные названия слов.	1		
40	Синонимы.	1		
41	Синонимы	1		
42	Антонимы.	1		
43	Омонимы.	1		
44	Многозначные слова.	1		
45	Слова с обобщающим значением.	1		
46	Словосочетание	1		
47	Словосочетание.	1		
48	Обучающее изложение.	1		
49	Работа над ошибками.	1		
50	Предложение.	1		
51	Главные члены предложения.	1		
52	Главные члены предложения.	1		
53	Предложения с однородными членами.	1		
54	Предложения с однородными членами.			
55	Контрольный диктант по теме «Язык- главный помощник в общении» «Снегирь».	1		
56	Работа над ошибками.	1		
	<b>Состав слова.</b>	<b>15 ч</b>		
57	Повторение значимых частей слова.	1		
58	Корень			

59	Корень.	2		
60	Корневые орфограммы.	1		
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
62	Приставка.	1		
63	Приставка.	1		
64	Суффикс.	1		
65	Суффикс.	1		
66	Окончание и основа	1		
67	Окончание и основа	1		
68	Как образуются слова.	1		
69	Как образуются слова. Сложные слова.	1		
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Синички».	1		
71	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
72	<b>Части речи.</b> Части речи.	(3ч) 1		
73	Части речи. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
74	Словарный диктант по теме «Части речи».	1		
75	<b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи.	(39ч) 1		
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2		
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
79	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1		
80	Число имён существительных.	1		
81	Число имён существительных.	1		
82	Число имен существительных.	1		
83	Проверь себя.	1		
84	Род имён существительных.	1		
85	Род имён существительных.	1		
86	Род имён существительных.	1		
87	Род имён существительных.	1		
88	Род имён существительных.	1		
89	Род имён существительных.	1		
90	Развитие речи Обучающее изложение «Первый снег».	1		
91	Работа над ошибками.	1		
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»	1		
95	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
96	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1		
97	Изменение имён существительных по падежам (склонение).			

98	Изменение имён существительных	1		
99	Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).	1		
100	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1		
101	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1		
102	Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).	1		
103	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).	1		
104	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).	1		
105	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).	1		
106	Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж).	1		
107-108	Склонение имен существительных. Как разобрать имя существительное. Словарный диктант.	1		
108	Как разобрать имя существительное.	1		
109	Имя существительное. Как разобрать имя существительное.	1		
110	Разбор существительного как часть речи	1		
111	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
113	Работа над ошибками. Имя существительное.	1		
114-116	<b>Местоимение.</b> Местоимение.	(3ч) 3		
117-119	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи.	(28ч) 3		
120	Изменение глаголов по временам.	1		
121-122	Изменение глаголов по временам.	2		
123	Глаголы настоящего времени	1		
124-125	Глаголы прошедшего времени.	2		
126-127	Глаголы будущего времени. Словарный диктант.	2		
128	Неопределённая форма глагола.	1		
129-131	Неопределённая форма глагола.	3		
132-133	Изменение глаголов по числам.	2		
134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол».	1		
135	Работа над ошибками.	1		
136-138	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3		
139	Не с глаголами.	1		
140	Не с глаголами.	1		
141-142	Глагол. Разбор глагола как части речи.	2		
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		

144	Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	1		
145-149	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи.	(18ч) 5		
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1		
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1		
152	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
153	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		
155	Развитие речи. Сочинение-описание «Весенний цветок».	1		
156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		
156-158	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.	3		
159	Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
160	Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
161	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Деревья Скрипят»	1		
162	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		
	<b>Повторение изученного за год.</b>	<b>13 ч</b>		
163-166	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	3		
167-170	Повторение изученных орфограмм.	4		
171	Промежуточная аттестация.	1		
172-173	Работа над ошибками. Части речи.	1		
174-175	Повторение. Правила правописания.	2		

**4 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**по русскому языку**

Количество часов

Всего 175 час; в неделю 5 часов

Плановых контрольных работ: контрольных диктантов -9, самостоятельных работ-6, обучающих изложений -5, контрольных изложений – 1, сочинений -1, словарных диктантов – 6, ВПР -1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Повторяем - Узнаем новое (20 ч.)</b>				
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч.)</b>				
	Знакомство с учебником. Речевое общение.			
	Речь устная и письменная			
<b>Цель речевого общения (3 ч.)</b>				
	Цель речевого общения.			
	Правила общения.			
	Правила общения. Закрепление.			
<b>Речевая культура обращение (6 ч.)</b>				
	Речевая культура. Обращение			

	Знаки препинания при обращении.			
	Деловая речь. составление планов.			
	Научная и художественная речь			
	Метафора и сравнение			
	Входной контрольный диктант			

### Текст как речевое произведение (9 ч.)

	Текст. Признаки текста			
	План текста простой и развернутый. Типы текстов			
	Обучающее изложение			
	Анализ работ Работа над ошибками. Текст – рассуждение, текст – описание, текст-повествование			
	Составление текстов разных типов.			
	Составление собственного текста			
	Обобщение материала по теме.			
	Контрольный диктант по теме «Текст»			
	Анализ работы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.			

### Язык как средство общения (33 ч.)

#### Средства общения (8 ч.)

	Средства общения. Роль языка в общении. слог, ударение.			
	Способы передачи сообщения.			
	Повторение. Звуки, буквы русского языка			
	Основные правила орфографии			
	Словесное творчество. Основные правила орфографии			
	Повторение изученных орфограмм. Ударение.			
	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»			
	Анализ работы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученного материала.			

#### Предложение (4 ч.)

	Различение предложений и словосочетаний			
	Виды предложения по цели высказывания и интонации. Знаки препинания.			
	Главные члены предложения Словарный диктант			
	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.			

#### Главные и второстепенные члены предложения (5 ч.)

	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения Роль второстепенных членов предложения			
	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения			



	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.			
	Способы выражения подлежащего и сказуемого Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»			
	Связь слов в предложении			
<b>Предложения с однородными членами (4 ч.)</b>				
	Однородные члены предложения			
	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления			
	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
	Обучающее изложение.			
<b>Простые и сложные предложения (2 ч.)</b>				
	Анализ работ. Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но			
	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.			
<b>Словосочетание (3 ч.)</b>				
	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.			
	Обобщение знаний о предложении и словосочетании			
	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
<b>Слово и его значение (7ч.)</b>				
	Анализ работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний о значении слова.			
	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.			
	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. Словарный диктант.			
	Синонимы, антонимы, омонимы.			
	Многозначные слова в текстах.			
	Прямое и переносное значение слова.			
	Самостоятельная работа по теме «Слово и его значение»			
<b>Состав слова. Однокоренные слова (23 ч.)</b>				
	Состав слова. Разбор слов по составу			
	Образование новых слов с помощью приставок			
	Приставочный способ образования новых слов			
	Разделительный твердый знак			

	Разделительный мягкий знак.			
	Отработка навыка в различении ь и ъ			
	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»			
	Анализ работы. Работа над ошибками Образование слов с помощью суффиксов			
	Правописание суффиксов – ик- -ек-			
	Корень слова. Однокоренные слова			
	Правописание гласных и согласных в корне слова			
	Орфограммы корня. Словарный диктант.			
	Развитие орфографической зоркости			
	Удвоенные согласные в корне.			
	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.			
	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами.			
	Однокоренные слова и формы слова			
	Правописание соединительных гласных в сложных словах .			
	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»			
	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.			
	Систематизация знаний о составе слова.			
	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			
	Анализ и работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.			
<b>Слово как часть речи (76 ч.)</b>				
<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч.)</b>				
	Различие и общность частей речи			
	Грамматическое значение частей речи.			
	Распределение слов по частям речи			
	Роль частей речи в предложении.			
	Систематизация знаний о частях речи.			
	Самостоятельная работа.			
<b>Имя существительное (22 ч.)</b>				
	Обобщение сведений об имени существительном			
	Число и род имен существительных			
	Алгоритм определения падежа имен существительных.			
	Упражнения в распознавании падежа имен существительных.			
	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные			
	Три склонения имён существительных			

	Обучающее изложение.			
	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.			
	Падежные окончания имен существительных 1-ого склонения			
	Упражнения в написании падежных окончаний имен существительных 1-ого склонения. Словарный диктант.			
	Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения			
	Упражнения в написании падежных окончаний имен существительных 2-ого склонения			
	Безударные окончания имен существительных 2 склонения			
	Падежные окончания имен существительных 3-ого склонения			
	Упражнения в написании падежных окончаний имен существительных 3 склонения			
	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Самостоятельная работа			
	Упражнения в написании падежных окончаний имен существительных.			
	Склонение имен существительных во множественном числе			
	Упражнения в склонении имен существительных во множественном числе.			
	Закрепление изученного материала по теме «Падежные окончания имен существительных».			
	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Имя существительное»			
	Анализ работы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			

### Имя прилагательное (13 ч.)

	Имя прилагательное как часть речи			
	Безударные окончания имен прилагательных			
	Упражнения в написании безударных окончаний имен прилагательных			
	Склонение имён прилагательных.			
	Самостоятельная работа.			
	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Безударные окончания имен прилагательных.			
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
	Упражнения в склонении имен прилагательных и в написании безударных окончаний.			
	Закрепление по теме. Разбор имени прилагательного как части речи.			
	Разбор имени прилагательного как части речи			

	Закрепление материала по теме «Имя прилагательное»			
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.			
<b>Местоимение (7 ч.)</b>				
	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи			
	Склонение личных местоимений 1-го и 2 – го лица.	1		
	Склонение личных местоимений 3-го лица.			
	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа			
	Склонение личных местоимений.			
	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»			
	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм			
<b>Глагол (20 ч.)</b>				
	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Словарный диктант			
	Прошедшее время глаголов			
	Неопределенная форма глагола.			
	Закрепление умений образовывать неопределенную форму глаголов.			
	Спряжение глаголов в настоящем времени			
	Спряжение глаголов в будущем времени.			
	2е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.			
	1 и 2е спряжение глаголов.			
	Способы определения спряжения глаголов.			
	Упражнения в определении спряжения глаголов.			
	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени			
	Упражнения в написании окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант			
	Правописание глаголов на – тся и-ться			
	Разпознавание глаголов на –тся и –ться.			
	Глаголы-исключения.			
	Написание безударных окончаний глаголов-исключений.			
	Разбор глагола как часть речи			
	Способы определения спряжения глагола. Проверь себя.			
	Контрольный диктант по теме «Глагол»			

	Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
<b>Имя числительное (3 ч.)</b>				
	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.			
	Упражнения в нахождении имен числительных.			
	Закрепление по теме.			
<b>Наречие (5 ч.)</b>				
	Наречие как часть речи.			
	Разпознавание наречий.			
	Упражнения в нахождении наречий.			
	Самостоятельная работа			
	Анализ и работа над ошибками.			
<b>Повторение (23 ч.)</b>				
	Повторение. Слово.			
	Значение слов.			
	Повторение изученных орфограмм. Разбор слов по составу. Фонетический разбор			
	Контрольное изложение.			
	Анализ и работа над ошибками. Части речи			
	Повторение изученных орфограмм. Синтаксический разбор			
	Повторение правил орфографии			
	Повторение изученных орфограмм			
	Всероссийская проверочная работа (1 часть)			
	Всероссийская проверочная работа(2 часть)			
	Повторение изученных орфограмм.			
	Повторение изученных орфограмм.			
	Промежуточная аттестация.			
	Анализ и работа над ошибками			
	Повторение. Правила правописания.			
	Повторение изученных правил.			
	Занимательный русский язык.			
	Игры Деда Буквоеда			
	Игра «По Галактике Частей речи»			
	Обобщение знаний по русскому языку.			

